КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка в баллах | Показатели оценки |
| 1  (один) | Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, определений в области графического оформления чертежей, проекционных основ чертежа, условных графических обозначений, изображений, применяемых в техниче­ском строительном черчении, и т. д.) |
| 2  (два) | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъяв­ленных в готовом виде (основных терминов, понятий, определений в облас­ти графического оформления чертежей, проекционных основ чертежа, ус­ловных графических обозначений и изображений, применяемых в техниче­ском и строительном черчении, правил выполнения чертежей и схем по спе­циальности и т. д.); осуществление соответствующих практических дейст­вий (построение и чтение отдельных разновидностей изображений на чер­тежах и т. д.) |
| 3  (три) | Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фраг­ментарный пересказ и перечисление правил графического оформления чер­тежей, основных способов построения изображений пространственных форм на плоскости, условных изображений и обозначений, правил выполне­ния технических, строительных чертежей и схем по специальности и т. д.); осуществление умственных и практических действий по образцу (построе­ние и чтение несложных чертежей и т.д.) |
| 4  (четыре) | Воспроизведение большей части программного учебного материала (описа­ние с элементами объяснения основ технического черчения и начертатель­ной геометрии, требований стандартов ЕСКД и СПДС к выполнению строи­тельных чертежей и схем, методов и средств выполнения чертежных работ и т. д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу (построение и чтение чертежей средней сложности и т. д.); наличие отдельных существен­ных ошибок |
| 5  (пять) | Осознанное воспроизведение большей части программного учебного мате­риала (описание с объяснением основ технического черчения и начертатель­ной геометрии, требований стандартов ЕСКД и СПДС к выполнению строи­тельных чертежей и схем, методов и средств выполнения чертежных работ и т. д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу (построение и чтение чертежей средней сложности при низком качестве графики и т. д.); наличие несущественных ошибок |
| 6  (шесть) | Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуа­ции (описание и объяснение основ технического черчения и начертательной геометрии, требований стандартов ЕСКД и СПДС к выполнению строитель­ных чертежей и схем, методов и средств выполнения чертежных работ, вы­явление и обоснование рекомендованных приемов построения изображений и содержания чертежа в целом и т. д.); выполнение заданий по образцу, на основе предписаний (построение и чтение чертежей средней сложности при удовлетворительном качестве графики и т.д.); наличие несущественных ошибок |
| 7  (семь) | Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного мате­риала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение основ черчения и начертательной гео­метрии, требований стандартов ЕСКД и СПДС к выполнению строительных чертежей и схем, методов и средств выполнения чертежных работ, раскры­тие сущности и обоснование используемых приемов построения изображе­ний и содержания чертежа в целом и т. д.); недостаточно самостоятельное выполнение заданий (чтение и построение чертежей и схем средней сложно­сти при хорошем качестве графики и т. д.); наличие единичных несущест­венных ошибок |
| 8  (восемь) | Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебно­го материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение основ черчения и начерта­тельной геометрии, требований стандартов ЕСКД и СПДС к выполнению строительных чертежей и схем, методов и средств выполнения чертежных работ, раскрытие сущности и развернутое обоснование используемых прие­мов построения изображений и содержания чертежа в целом и т.д.); само­стоятельное выполнение заданий (чтение и построение чертежей и схем средней сложности при хорошем качестве графики и т. д.); наличие единич­ных несущественных ошибок |
| 9  (девять) | Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного мате­риала; оперирование программным учебным материалом в частично изме­ненной ситуации (применение учебного материала при самостоятельном чтении и построении чертежей повышенной сложности и с элементами кон­струирования при отличном качестве графики, применение рациональных приемов построения изображений; наличие действий и операций творческо­го характера, использование справочной литературы и стандартов для полу­чения недостающей информации и т. д.) . |
| 10 (десять) | Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное чтение и по­строение чертежей повышенной сложности с элементами проблемного ха­рактера и конструирования при отличном качестве графики, использование рациональных приемов построения изображений; поиск и получение недос­тающей информации; выполнение творческих работ и заданий и т. д.) |

Примечание. При отсутствии результатов учебной деятельности обучающимся в учреждении среднего специального образования выставляется «О» (ноль) баллов.

**Несущественные ошибки:**

1. Отсутствие дифференциации толщины линий (видимый контур, невиди­мый контур, осевые линии);
2. Неаккуратно выполненная рамка или отсутствие рамки;
3. Неаккуратно выполненная основная надпись;
4. Рыхлые, неровные линии;
5. Нестыковки в сопряжениях;
6. Чертёж выполнен в проекционной связи, но неправильная компоновка на формате;
7. Незначительные нарушения требований ГОСТ при проставлении размеров.
8. Чертёж выполнен в проекционной связи, но между проекциями не достаточно места для проставления размеров с соблюдением требований ГОСТ.

**Существенные ошибки:**

1. Отсутствуют проекционные связи между видами на чертеже.
2. Неправильно изображены овал, сфера и другие элементы тел вращения.
3. Неправильно построено сопряжение.
4. Неправильно определены видимые и невидимые контуры отдельных элементов детали.
5. Отсутствуют осевые и центровые линии, линии невидимого контура.
6. Отсутствуют необходимые размеры.
7. Неверно изображены оси аксонометрических проекций, не построено аксонометрическое изображение, вследствие незнания алгоритма построения аксонометрии.
8. Неверно использованы линии чертежа.